**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

**CLASSE \_\_\_\_SEZIONE \_\_\_\_**

DOCENTE COORDINATORE: prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MATERIE E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

|  |  |
| --- | --- |
| Materia | Docente |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

n. totale allievi:

n. maschi:

n. femmine:

n. studenti provenienti da altre scuole e/o sezioni:

n. studenti ripetenti:

**SITUAZIONE IN INGRESSO**

*Presentare i livelli in ingresso degli alunni. Fare riferimento anche agli esiti prove d’ingresso per le classi IV ginnasiali.*

**ABILITÀ E COMPTENZE DA SVILUPPARE NEL CORSO DELL’ANNO**

Il Cdc opera per favorire negli studenti lo sviluppo delle:

· “competenze di cittadinanza”;

· competenze proprie dell’Asse dei linguaggi (per cui si rimanda alla programmazione dipartimentale e a quelle individuali dei docenti di Italiano, Latino, Greco, Inglese);

· competenze proprie dell’Asse matematico (per cui si rimanda alla programmazione dipartimentale e a quelle individuali dei docenti di Matematica e Fisica[[1]](#footnote-1));

· competenze proprie dell’Asse scientifico-tecnologico (per cui si rimanda alla programmazione dipartimentale e a quelle individuali dei docenti di Scienze naturali e Scienze motorie e sportive);

· competenze proprie dell’Asse storico-sociale (per cui si rimanda alla programmazione dipartimentale e a quelle individuali dei docenti di Geostoria[[2]](#footnote-2), di Storia e Filosofia[[3]](#footnote-3), di Storia dell’Arte[[4]](#footnote-4) e di Religione).

 *Per il triennio*

*2 Per il biennio*

*3 Per il triennio*

*4 Per il triennio*

Qui di seguito sono declinate le “competenze di cittadinanza”, al cui sviluppo concorrono, con apporti diversi ma sinergici, tutte le discipline. Il conseguimento delle stesse, pertanto, vede impegnato il Cdc nella sua interezza. *(selezionare le abilità e le prestazioni in relazione alla classe)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competenze | Abilità | Prestazioni attese | Discipline di riferimento |
| AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA |
| *Comunicare* | 1.1 comprendere e produrre messaggi di genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa1.2 comprendere e utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, etc.) e diverse conoscenze disciplinari1.3 utilizzare diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali)1.4 rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni1.5 utilizzare le tlc per studiare, fare ricerca, comunicare | L’alunno: a. si esprime sia oralmente sia per iscritto in modo chiaro, corretto e sostanzialmente adeguato ai diversi contesti e alle diverse situazioni comunicative;b. legge e comprende testi di varia natura, cogliendo di un messaggio le principali informazioni implicite in esso contenute;c. sa consultare in maniera sufficientemente critica il web per ampliare le fonti e gli strumenti del proprio apprendimento;d. per rendere più efficace le proprie esposizioni orali e/o i propri approfondimenti disciplinari è in grado di far ricorso a supporti multimediali;e. ha raggiunto i livelli di competenza linguistica previsti nella lingua straniera studiata  | Tutte le discipline |
| AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA |
| *Acquisire e interpretare l’informazione* | 1.1 usare diversi strumenti comunicativi (ascolto, lettura, strumenti multimediali) peracquisire informazioni;1.2 valutare l’attendibilità delle informazioni acquisite; 1.3 valutare l’utilità delle informazioni acquisite;1.4 distinguere i fatti dalle opinioni | L’alunno:a. utilizza il manuale in uso unitamente ad altre fonti di apprendimento;b. analizza e seleziona i dati e le informazioni utili ad un obiettivo di studio;c. distingue i dati oggettivi contenuti in un messaggio dal punto di vista soggettivo ivi espresso; d. ascolta le opinioni altrui e le valuta criticamente; e. esprime in modo chiaro la propria opinione motivandola | Tutte le discipline |
|  *Individuare collegamenti e relazioni* | 2.1 individuare analogie e differenze tra fenomeni, eventi e concetti diversi;2.2 individuare rapporti di causa-effetto tra fenomeni, eventi e concetti diversi;2.3 rappresentare in modo chiaro e coerente i collegamenti individuati;2.4 collegare le nuove informazioni con quelle già note | L’alunno: a. opera confronti tra manuali e/o fonti diverse su singoli argomenti di studio, individuando analogie, differenze, dati oggettivi, punti di vista;b. individua l’intelaiatura argomentativa di un messaggio scritto e/o orale; c. stabilisce rapporti di causa-effetto tra i dati e le informazioni in suo possesso;d. rappresenta in forma orale e/o scritta e/o mediante schemi e mappe concettuali i collegamenti individuati;e. organizza in modo coerente e significativo le informazioni via via acquisite | Tutte le discipline |
| AREA METODOLOGICA |
| *Imparare ad imparare* | 1.1 utilizzare varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale, informale);1.2 scegliere le modalità di informazione e di formazione di volta in volta più adeguate e produttive (in relazione a tempi disponibili, obiettivi da perseguire, strumenti a disposizione, caratteristiche di apprendimento personali) | L’alunno:a. utilizza in modo consapevole il manuale in uso unitamente ad altre fonti di apprendimento (schede, mappe, materiale audiovisivo);b. prende appunti, li rielabora, li confronta con altri materiali in suo possesso (manuali, supporti multimediali,etc.);c. riflette sul proprio metodo di studio e sul proprio stile di apprendimento;d. organizza in modo efficace lo studio domestico | Tutte le discipline |
| *Progettare* | 2.1 utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità;2.2 organizzare tempi, strumenti, strategie e fasi di lavoro in modo proficuo e produttivo dopo un’attenta valutazione dei vincoli e delle possibilità esistenti;2.3 valutare i risultati raggiunti e la loro coerenza con gli obiettivi in precedenza stabiliti; 2.4 creare con spirito autonomo percorsi di conoscenza e di sperimentazione | L’alunno:a. rispetta in modo preciso e rigoroso le consegne;b. pianifica tempi, modi e strategie in vista dell’esecuzione del compito;c. opera correzioni sulle proprie performances in vista del raggiungimento degli obiettivi prefissati;d. riconosce l’errore e si autovaluta al fine di mettere in atto strategie di miglioramento | Tutte le discipline |
| *Risolvere problemi* | 3.1 costruire e verificare ipotesi;3.2 individuare fonti e risorse adeguate;3.3 raccogliere e valutare i dati;3.4 proporre soluzioni utilizzando i contenuti e i metodi delle diverse discipline | L’alunno:a. in una situazione problematica, ricorre a tecniche risolutive diverse e adeguate ai contesti e agli obiettivi; b. raccoglie e valuta una serie di dati, facendo ricorso anche ad apporti di discipline diverse;c. considera l’apprendimento come un compito sfidante |  |
| AREA SOCIALE-RELAZIONALE |
| *Collaborare e partecipare* | 1.1 comprendere le esigenze, i diritti e i punti di vista degli altri membri del gruppo/della comunità;1.2 esprimere in modo adeguato le proprie esigenze e il proprio punto di vista;1.3 mettere in atto comportamenti che valorizzino le proprie e altrui capacità;1.4 gestire le situazioni di conflitto contribuendo all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive | L’alunno:a. lavora insieme ai compagni mettendo a servizio del gruppo le proprie conoscenze e abilità;b. esprime il suo punto di vista nelle forme di volta in volta più efficaci e opportune;c. accetta in modo costruttivo le critiche;d. concede ai compagni lo spazio e il rispetto che pretende per sé;e. dimostra equilibrio e autocontrollo nelle relazioni;f. nelle situazioni di conflitto valuta in modo critico le esigenze proprie e altrui in vista di un possibile compromesso;g. esprime il proprio disagio ed è disponibile a riflettere sulle ragioni che lo hanno determinato | Tutte le discipline  |
| *Agire in modo autonomo e responsabile* | 2.1 conoscere e rispettare le regole della comunità scolastica;2.2 valutare in modo realistico le conseguenze delle proprie azioni;2.3 essere consapevole dei diritti e doveri connessi al ruolo ricoperto da sé e dagli altri all’interno della comunità scolastica;2.4 contribuire, attraverso la partecipazione attiva alla vita della scuola, a individuare e a risolvere situazioni di potenziale conflitto | L’alunno:a. conosce il Regolamento d’Istituto e vi si attiene nella forma e nella sostanza;b. riflette in modo critico sulle conseguenze delle proprie azioni;c. partecipa in modo attivo e consapevole alle assemblee di classe e d’istituto; d. sostiene le attività extrascolastiche e integrative organizzate dall’Istituto | Tutte le discipline |

**STRATEGIE DIDATTICHE**

*(da selezionare)*

* Lezioni frontali e lezioni dialogate
* Laboratori/esercitazioni
* Lavori di ricerca di gruppo
* Discussione guidata
* Lezione multimediale
* Peer education

**MODALITÀ E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI**

In linea con quanto stabilito a livello d’Istituto, il Cdc programma le prove disciplinari in modo tale che:

· vi sia per ogni disciplina un congruo numero di valutazioni orali e/o scritte;

· non vi sia, di norma, più di una verifica scritta in una sola giornata.

*.altro*

Per quanto riguarda il numero e la tipologia delle prove si rimanda alle programmazioni individuali dei singoli docenti.

**PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO\***

**Titolo:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Descrizione sintetica* |  |
| *Obiettivi Specifici* |  |
| *destinatari* |  |
| *fasi* |  |
| *Risultati attesi* |  |
| *Struttura organizzativa* |  |
| *Composizione Comitato scientifico* |  |
| *Tutor interni* |  |
| *Tutor esterni* |  |

**\*si allega alla presente programmazione il progetto dettagliato relativo all’Aternanza Scuola-lavoro**

**Inserire qui eventuali viaggi di istruzione o visite guidate che rientrano nelle attività di ASL.**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI PREVISTE**

*(il numero di UDA da sviluppare è stabilito dal Cdc)*

UDA 1 – TITOLO:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Competenze**mirate* | *Abilità* | *Conoscenze* | *Fase di applicazione e tempi* | *Metodologia e strumenti* | *Risorse umane interne e/o esterne* | *Verifiche* |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Il recupero disciplinare, in conformità con quanto stabilito a livello di Istituto, si realizza attraverso:

* la correzione individualizzata/collettiva degli elaborati e/o delle performances orali dello studente;
* la riproposizione, anche in forma semplificata, dei contenuti per cui lo studente abbia dimostrato carenze;
* la partecipazione agli interventi di recupero curricolari e ai corsi di recupero extracurricolari (per la descrizione di tali corsi si rimanda alle programmazioni dipartimentali);
* *(altro)*

Il potenziamento delle eccellenze è perseguito mediante:

* la partecipazione ad attività extracurricolari e integrative organizzate a livello di Istituto (per la descrizione di tali attività si rimanda alle programmazioni dipartimentali);
* la partecipazione a gare e concorsi;
* *(altro)*

**INSEGNAMENTO CURRICOLARE IN LINGUA STRANIERA (CLIL)**

*(per le sole classi liceali)*

**ESPERIENZE DA PROPORRE ALLA CLASSE**

**(ANCHE AL FINE DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA)**

- progetti, concorsi, stage, altro

-VISITE E VIAGGI D’ISTRUZIONE *(indicare anche i nominativi dei docenti disponibili ad accompagnare gli studenti ai viaggi d’istruzione)*

**CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA**

**CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Per l’attribuzione del voto di condotta il Cdc farà riferimento a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti nella seduta del 15/10/2018.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)